

«Волшебный калейдоскоп»

Многофункциональная ширма - это настоящая находка для педагога. Благодаря этому дидактическому пособию можно внести эффект новизны в образовательный процесс.

Само название – многофункциональная – говорит о себе: ее можно использовать в индивидуальной работе с детьми раннего возраста, а также для разделения игрового пространства.

Учитывая интересы детей, я создала свою универсальную многофункциональную ширму для использования в игровой, театрализованной и познавательно - образовательной деятельности детей, которая способствует развитию диалогической и связной речи у дошкольников.

Цель дидактической ширмы:

Создать условия для развития познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста на основе практических действий в различных видах деятельности.

Задачи многофункциональной ширмы:

1. Развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с другими детьми.
2. Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи. Предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

Описание пособия:

Одну из секций ширмы с пристроенными полосами тесьмы - липучками можно использовать по всем образовательным областям, во время организованной образовательной деятельности, для демонстрации дидактических картин, счетного материала, наглядного пособия.

Вторая секция ширмы служит для организации театральных и режиссерских игр, игр фантазирования, дети разыгрывают спектакли по знакомым сюжетам или придумывают, показывают свои собственные истории.

Эта секция разделена на две части верхнюю и нижнюю. В верхней части секции ширмы свисают красивые театральные шторы, которые могут находиться в закрытом и открытом виде. Здесь разыгрываются кукольные спектакли, разные сюжеты из сказок.

Нижняя часть ширмы с внешней стороны имеет полотно с пришитыми к нему тесьмами-липучками, предназначенными для показа сказок на фланелеграфе. Другая сторона ширмы предназначена для развития сенсорного восприятия она имеет привлекательный вид и вызывает интерес к наполняемости этой зоны. Это задания по развитию мелкой моторики: «Веселые прищепки», «Игры-шнуровки», «Заплети косичку», «Открой окошко».

С помощью деталей на липучке дети могут изобразить какое сейчас время года, разложить цветочки, листики, на пуговицы можно повесить облака, цветы, птичек. Дети, занимаясь в этой зоне, не только развивают мелкую моторику рук, но и узнают много нового.

Описание:

1 секция «Ловкие пальчики»

1. Здесь дети могут поиграть в «Прятки» - «спрятать» маленькие фигуры за большими. Сначала обязательно показать, что маленькую фигура легко накрыть большой и тогда маленькую фигуру не будет видно. Параллельно с понятиями «большой – маленький» можно отрабатывать понятие «такой же», когда ребенок пытается накрыть одну большую фигуру другой большой – обратить внимание на то, что они одинаковые, такие же.

2 секция «Ёжик и яблоки» - большие и маленькие, красные и желтые. Обыграть ситуацию: ежик сначала взял все большие яблоки, а затем пришел за маленькими. Дать понятие величины: большой, маленький. Формировать у детей цветовой представление, обучать соотношению цвета однородных предметов.

3 секция. Театральная. Для развития речи необходимо создать такие условия, в которых каждый ребенок мог бы проявлять свои эмоции, чувства, желания и взгляды еще в раннем детстве. В том огромную помощь могут оказать театрализованные игры. Они всегда радуют детей. Участвуя в театрализованной деятельности, знакомясь с окружающим миром во всем его многообразии через образы, дети учатся анализировать, делать выводы.

4 секция «Сезонная одежда для куклы Аленки»

1. Помочь детям запомнить последовательность одевания на прогулку, аккуратно вешать одежду в шкаф, использовать в речи название предметов одежды и их частей, а так же действий: снять, надеть, одеть, повесить, положить.

2. Цвет оказывает на ребенка огромное эмоциональное воздействие. В процессе игры дети учатся решать простые умственные задачи, такие как: поставить рядом два предмета одинакового цвета, сравнить их, сгруппировать предметы одного цвета, назвать цвет.

3. Формировать у детей представления об изменениях в природе – выбирать одежду в соответствии с сезоном.

4. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.