

Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе по познавательно-речевому развитию
Составление описательных рассказов по картине «Лиса с лисятами» с использованием интеллект- карт.

Автор: Н.В. Лиманская, воспитатель, высшая категория, «МДОУ Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Цель: формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на интеллект-карту.

Задачи:

-Продолжать обучать детей составлять рассказ, по сюжетной картине, используя имеющиеся у них представления о жизни диких животных (лиса);

-Развивать связную речь, закреплять и систематизировать знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках;

-Воспитывать доброе отношение к природе, бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа:

- Рассматривание картин с изображением диких животных;
- беседа о жизни и повадках лисы в разное время года;
- чтение русских народных сказок о лисе;
- отгадывания загадок и произнесение чистоговорок.

Словарная работа:

- мягкая, пушистая, игривые, шустрые, хитрая, длиннохвостая.

Материал и оборудование: ноутбук, интеллект карты с схемами, интеллект карты по описанию картины «Лиса с лисятами», дидактическая игра - пазл «Чьи запасы на зиму?», схема- лабиринт «Дикие животные», фланелеграф с ребусом, аудиозаписи- звуки леса, мольберты, заготовки для оригами, ножницы, клей- карандаш, салфетки на каждого ребенка

Ход НОД:

Организационный момент:

Педагог: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие, а куда вы должны отгадать по звукам. (Включается аудиозапись – звуки леса). Правильно, молодцы! Догадайтесь, с кем мы сегодня встретимся? Прочитайте слово по первым буквам, что у вас

получилось? (Дети подходят с фланелеграфу с ребусом, составляют и отгадывают слово по первым буквам слова «ЗВЕРИ»).

Педагог: Кто такие, звери? (Звери - это дикие животные, которые живут в лесу). Правильно, посмотрите на экран и скажите, каких животных вы видите? Постарайтесь отвечать полным предложением: Я вижу косолапого медведя и т.д. Мы с вами увидели много диких животных. Они все разные, но, что у них есть общее? (Ответы детей.)

Педагог: Ребята, какие животные живут в лесу, мы уже вспомнили, у нас с вами сегодня будет помощница, узнайте ее, отгадав загадку:

Загадка с интеллект - картой:

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (Лиса)

Педагог: Правильно, угадали, я вам предлагаю подробно рассмотреть лису по этой схеме (интеллект - карте «Признаки и повадки лисы»). Какая она? (Большая, крупная, рыжая, пушистая, хитрая и т. д.)



- Где живет лиса? (В лесу).

- Как называется домик лисы? (Норка)

- Какие у лисы глазки, носик, ушки, хвостик? (*Глазки хитренькие, умные, ушки треугольником, хвост пушистый, красивый*)

— У лисы красивый длинный хвост. Как ее можно назвать одним словом? (*Длиннохвостая.*)

- Что делает лиса? (*Учит своих детенышей- лисят, заботится о них, крадется, мышкует, .*)

- Какие лисята? Какой характер у лисят? (*Маленькие, рыжие, пушистые, веселые, шустрые, игривые, задорные, озорные, шаловливые.*)

- А чем питаются лисята? (*Мелкими животными, которых добывает для них мама*)

- Что они делают? (*Лисята играют, шалют, прыгают, резвятся, возятся*)

- Какой характер у лисы в сказках? (*Хитрая, лживая, изворотливая, изобретательная.*)

- А в реальной жизни лиса - хитрая? (*Она осторожна, изобретательна на охоте, хитрит, когда уходит от преследователей.*)

- Кого лиса боится, с кем враждует? (*Волков и других хищных зверей, которые крупнее и сильнее ее, охотников.*)

Педагог: А теперь, давайте вспомним, какие запасы делают на зиму разные животные в лесу? Поиграем в игру «Чьи запасы на зиму?»

Дидактическая игра - пазл «Чьи запасы на зиму?»

(*Детям предлагаются картинки - пазлы с изображением диких животных и картинки запасов на зиму*)

Педагог: Молодцы, ребята, справились с заданием, а теперь, немного отдохнем, проведем физминутку:

Физминутка «Лесные зверюшки»

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

Педагог: Хорошо, ребята, предлагаю вам составить небольшой рассказ по картине «Лиса с лисятами». В своём рассказе будем использовать слова, с помощью которых мы описывали лису и лисят. Поможет нам в этом вот такая схема, а что бы рассказ получился интереснее, вы можете сами придумать начало и конец рассказа, например, начать со слов «Жили - были...» или «Погода была тёплая и солнечная....» и т.д. И закончить свой рассказ каждый может по – своему. (Прслушивается рассказ двух- трех ребят).



Жила – была в лесу лиса с лисятами. Мама лисакрупная, у нее рыжая, красивая шубка, маленькие, хитрые глаза, на голове торчат в стороны ушки - треугольнички. В конце тела развивается длинный, пушистый хвост. Своих детёнышей- лисят, она кормит молочком и ловит для них зайцев, мышей, которых приносит в норку. Сейчас лиса вывела детёнышей поиграть на поляну.

Лисята играют, резвятся. Мама лиса поймала мышь и принесла её своим детям. Она хочет научить лисят охотиться. У них заботливая мама. Хорошо лисятам на поляне. Лиса не оставляет без внимания лисят, она внимательно наблюдает, как весело и ловко они играют. Вот какая дружная семья!

Педагог: Молодцы, ребята, интересные рассказы у вас получились, а теперь немного отвлечемся от темы и поиграем в игру с логопедическим мячом «Чей хвост, чьи уши?»

Дидактическая игра в кругу с мячом “Чей хвост, чьи уши?”

У волка хвост (чей?)- волчий

У зайца уши (чьи?)- заячьи

У лисы хвост (чей?)-.....лисий

У медведя хвост (чей?)-.... медвежий

У лося рога(чьи?)- лосьи

У белки хвост(чей?)-беличий

Проговаривание скороговорки

Лиса по лесу шла, лиса лычки драла, лиса лапти плела: мужу двое, себе трое, и детишкам по лаптишкам(по очереди).

Педагог: Ребята, вы очень хорошо постарались, а чтобы наше путешествие оставило замечательные впечатления, я предлагаю вам сделать поделки- лисички по технике оригами, заготовки отдельных деталей лисички у вас на столе, приступайте к работе. (*Педагог по мере возможности подсказывает и помогает детям*).

Педагог: Какие вы молодцы! Посмотрите на ваших лисичек, какие они у вас красивые и разные. Нам пора отправляться обратно в сад, скажем волшебные слова: *раз-два-три - повернитесь и в группе вы очутитесь!*

Рефлексия: Ребята, где мы с вами сегодня были? (*Ответы*). Кого мы там встретили? (*Ответы детей*). Что вам больше всего запомнилось и понравилось? (*Ответы*). В чем у вас были затруднения? Кого бы вы еще хотели повстречать в лесу и составить о нем рассказ? (*Предположения детей*).