

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно – речевого развития детей № 15 «Чебурашка»  
города Зеленокумска Советского района»**

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**«Сюжетно-ролевые игры в воспитательно-  
образовательном процессе»**

**ТЕМА: «СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>Перечень сюжетно-ролевых игр по возрастам</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Технологические карты</b>	<b>6</b>
	- младшая возрастная группа	6
	- средняя возрастная группа	12
	- старшая возрастная групп	21
	- подготовительная группа	31
<b>3</b>	<b>Примерное планирование по обогащению игрового сюжета детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>42</b>

**Перечень сюжетно ролевых игр  
в соответствии с возрастными группами детей**

**1 младшая группа:**

- «Семья»
- «Игрушки у врача»
- «Строим дом»
- «День рождения куклы»
- «Покатаем кукол на машине»
- «Собираемся на прогулку»
- «Путешествие с доктором Айболитом»
- «Куклы на прогулке»
- «Катя заболела»
- «Купание куклы»

**Программные задачи.**

**Младший возраст:**

**1. Влиять на развитие сюжета**

Обучать игровым действиям:

- подражать трудовым и бытовым действиям.
- взаимосвязывать 2-3 последовательных действия, строить несложный **сюжет**.
- придумывать несложный **сюжет**, используя знания, полученные на занятиях и в процессе наблюдений.

2. Учить выбирать и брать на себя определенную роль. Называть ее словами.

3. Поощрять самостоятельный подбор игрушек, использовать в играх заместители игрушек.

4. Учить организовывать самостоятельные совместные игры в 2-3 человека.

Формировать доброжелательные отношения.

**2 младшая группа:**

- «Матрешки ходят в гости»
- «Мы шоферы»
- «Пора обедать»
- «Мама укладывает детей спать»
- «Игрушки у врача»
- «Угощение»
- «Путешествие на машине»
- **Добавляются:**
- Магазин

**Программные задачи.**

**Младший возраст:**

**1. Влиять на развитие сюжета**

Обучать игровым действиям:

- подражать трудовым и бытовым действиям
- взаимосвязывать 2-3 последовательных действия, строить несложный **сюжет**
- придумывать несложный **сюжет**, используя знания, полученные на занятиях и в процессе наблюдений.

2. Учить выбирать и брать на себя определенную роль. Называть ее словами

3. Поощрять самостоятельный подбор игрушек, использовать в играх заместители игрушек.

4. Учить организовывать самостоятельные совместные игры в 2-3 человека. Формировать доброжелательные отношения.

#### **Средняя группа**

- Шофер («Автобус»)
- Дочки - матери
- Больница
- Магазин
- «Зоопарк»
- «Моряки»

#### **Добавляются:**

- Парикмахерская
- Детский сад
- Кафе
- Летчики

#### **Программные задачи.**

##### **Средний возраст:**

1. Побуждать самостоятельно придумывать **сюжеты**, на основе полученных знаний из различных источников:

- отображать не только действия, но и простейшие отношения взрослых.
- использовать в играх несложный материал произведений с помощью воспитателя
- разнообразить игровые действия, отображающие труд и бытовую деятельность взрослых.

2. Поощрять самостоятельное распределение ролей, подчиняться установленным правилам

3. Поощрять самостоятельное изготовление атрибутов, использовать заместители

4. Поощрять самостоятельное объединение детей в 3-4 чел. *(по симпатиям)* Учить подчиняться интересам товарищей, уступать, помогать друг другу.

#### **Старшая группа**

- Шофер («Автобус»)
- Дочки - матери
- Больница
- Магазин
- «Зоопарк»
- «Моряки»
- Парикмахерская
- Летчики
- Детский сад
- Кафе

#### **Добавляются:**

- Строители
- Ателье
- Цирк
- Морское путешествие
- Автозаправка

- Поликлиника
- Скорая помощь
- Морские пограничники
- Почта

#### **Программные задачи.**

##### **Старший дошкольный возраст:**

1. Учить самостоятельно придумывать **сюжет игр**, отображать общественно-политические события, отношения взрослых.
2. Учить самостоятельно драматизировать сказки, вводить их в ролевые игры.
3. Учить строить план игры, определять способы осуществления плана, играть длительное время.
4. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам, увеличивать число играющих.
5. Самостоятельно подбирать и изготавливать атрибуты, подбирать заместители, поощрять использование воображаемых предметов.
6. Самостоятельно объединять в игру 5-6 чел. по симпатиям. Поощрять играющие группы, добиваться самостоятельного разрешения конфликтов в игре между собой.

##### **Подготовительная группа**

- Шофер («Автобус»)
- Дочки - матери
- Больница
- Магазин
- «Зоопарк»
- «Моряки»
- Парикмахерская
- Летчики
- Детский сад
- Кафе
- Строители
- Ателье
- Цирк
- Морское путешествие
- Автозаправка
- Поликлиника
- Скорая помощь
- Морские пограничники
- Почта

##### **Добавляются:**

- Библиотека
- Пограничники
- Школа
- С/х труд (*ферма*)
- Космонавты
- Супермаркет
- Банк
- Туристическое агентство.

## Технологические карты сюжетно-ролевых игр в младшей группе

### Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Семья»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</li> <li>• Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</li> <li>• Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планомерное обогащение игрового опыта (в быту, на занятиях, прогулке, во время просмотра мультфильмов).</li> <li>• Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа.</li> <li>• Задание детям: узнать дома о труде родителей.</li> <li>• Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.</li> <li>• Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассмотрение семейных фотографий.</li> <li>• Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».</li> <li>• Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома».</li> <li>• Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки.</li> <li>• Изготовление с детьми атрибутов к игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги</li> <li>• Набор для парикмахерской</li> <li>• Строительный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мама</b> заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье; идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.</li> <li>• Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.</li> <li>• <b>Папа</b> – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.</li> <li>• Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.</li> <li>• Мама повела дочку на прогулку, Катаются на качелях в парке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Покормим куклу Машу»</li> <li>• «Готовим вкусный обед»</li> <li>• «Уборка квартиры»</li> <li>• «Собираемся на прогулку»</li> <li>• «Домашние заботы»</li> <li>• «Купание малыша»</li> <li>• «Выходной в семье»</li> </ul>

**«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

- Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы).
- «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей).
- «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях).
- «Наш выходной день».

**Взаимодействие с родителями в ходе игры**

<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
Привлечение детей к выполнению домашних обязанностей; посещение парикмахерской; совместная покупка продуктов; подготовка к семейным праздникам; просмотр мультфильмов, чтение книг	«Гость группы» (папа или мама): совместная игра «Семейный ужин».	Консультация «Сюжетно-ролевые игры в развитии детей раннего возраста»	Подбор художественной литературы  Картотеки пальчиковых гимнастик

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Детский сад»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</li> <li>• Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</li> <li>• Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя.</li> <li>• Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада.</li> <li>• Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.).</li> <li>• Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей.</li> <li>• Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.</li> <li>• Игра-драматизация по стихотворению Н.Забила «Ясочкин садик» с использованием игрушек.</li> <li>• Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.</li> <li>• <b>Воспитатель</b> принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду.</li> <li>• <b>Логопед</b> занимается с детьми постановками звуков, развитием речи.</li> <li>• <b>Муз. руководитель</b> проводит муз. занятие. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни.</li> <li>• <b>Повар</b> готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Утренний прием»</li> <li>• «Наши занятия»</li> <li>• «На прогулке»</li> <li>• «У нас сегодня праздник»</li> </ul>

**«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

- «На музыкальном занятии»
- «На физкультурном занятии»
- «Измеряем рост и вес в медицинском кабинете»
- «Обед в детском саду».

**Взаимодействие с родителями в ходе игры**

<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.</li> </ul>	Организация фотовыставки «Как мы играем». День открытых дверей «Давайте поиграем».	Консультация «Сюжетно-ролевая игра в условиях семейного воспитания».	Папка- передвижка «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры».

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Мы шоферы»

### Игровые задачи:

- Обогащать словарь и личный игровой опыт детей.
- Учить детей брать на себя роль шофёра, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
- Показать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей в игре.
- Учить устанавливать контакт с другими детьми в процессе игры.
- Учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители.
- Формировать умение выбирать роль.
- Учить отражать свои действия в речи
- Знакомить детей с работой грузового транспорта, качества грузов.

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Наблюдение за разгрузкой продуктов,</li> <li>• Экскурсия к перекрёстку,</li> <li>• Наблюдение за движением транспорта.</li> <li>• Чтение художественной литературы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Заходер «Шофёр»,</li> <li>• Н. Носов «Автомобиль».</li> </ul> </li> <li>• Дидактические и подвижные игры: «Подбери атрибуты для игры в шофёры», «Транспорт», «Воробушки и автомобили», «Кому что нужно», «Светофор».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины, сделанные из стульев</li> <li>• Чехлы на стулья с изображением разного вида машин.</li> <li>• Рули, номера машин</li> <li>• Автомобильные аптечки, рации, телефоны, радары, свистки.</li> <li>• Фуражки и жилеты (накидки) с трафаретами разных машин, спецодежда автоинспектора и др. персонажей.</li> <li>• Маршрутные (путевые) листы, планы города, схемы дорог</li> <li>• Водительские права,</li> <li>• Светофоры, жезлы, знаки дорожного движения, коврик-зебра, «дороги» из ткани.</li> <li>• Оснащение для бензоколонки, ремонтной мастерской, мойки машин, диспетчерской, автостоянки</li> <li>• Деньги, кошельки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Водители разных машин: готовятся к рейсу, перевозят пассажиров, доставляют груз по назначению; ведут машину осторожно, соблюдают правила дорожного движения; подают сигналы; заправляются бензином, проверяют состояние машин и ремонтируют их, накачивают шины, проходят техосмотр, берут на буксир другую машину, ставят машины в гараж, на автостоянку, парковку; если нарушили правила или произошло ДТП, вызывают автоинспектора, платят штраф; выполняют действия в соответствии со спецификой машины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поездка на автомобиле в магазин игрушек»;</li> <li>• «Ремонт или заправка автомобиля»;</li> <li>• «Путешествие на автомобиле (парк, речка, лес, озеро)»;</li> <li>• «Переходим дорогу»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, игрушки-животные, транспортные игрушки (машины разных видов)</li> </ul>		
<b>«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. С помощью строителя или спортивного инвентаря размечают дорогу с перекрестками и проезжей частью.</li> <li>• Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы.</li> <li>• Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зеленый свет светофора.</li> </ul>			
<b>Взаимодействие с родителями в ходе игры</b>			
<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понаблюдать за машинами на улицах города.</li> <li>• Чтение и разучивание стихотворения «Светофор», «Грузовик» А. Барто</li> <li>• Чтение и рассматривание иллюстраций: «Наша улица».</li> <li>• Рассматривание фотографий из серии «Маленькие шоферы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание развивающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Сюжетно-ролевая игра в условиях семейного воспитания».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры».</li> </ul>

## Технологические карты сюжетно-ролевых игр в средней группе

### Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Семья»

<b>Игровые задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</li> <li>• Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</li> <li>• Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</li> <li>• Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</li> <li>• Активизация словаря: родственники.</li> <li>• Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.</li> <li>• Учить отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации, подражая игровым действиям взрослого.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа.</li> <li>• Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.</li> <li>• Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся».</li> </ul> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Чтение С. Капутикян «Маша обедает»</li> <li>• Беседа на тему «Моя мама»</li> <li>• Дидактические игры с целью обучения последовательного выполнения действий:</li> <li>• «Напоим куклу чаем»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель,</li> <li>• игрушки - посудка,</li> <li>• фрукты,</li> <li>• овощи,</li> <li>• кондитерские и мясные изделия,</li> <li>• фартук повара;</li> <li>• кукла,</li> <li>• кукольная одежда,</li> <li>• коляска,</li> <li>• кукольный тазик,</li> <li>• стиральная доска,</li> <li>• салфетки,</li> <li>• игрушки-заместители,</li> <li>• утюг,</li> <li>• гладильная доска,</li> <li>• щеточка с совком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мама</b> - Мама кормит, одевает, раздевает, укладывает спать, купает дочку. Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате. Она заботится о всех членах семьи.</li> <li>• <b>Папа</b> – он зарабатывает деньги, помогает маме по дому и хозяйству, следит за чистотой машины и ездит за покупками.</li> <li>• <b>Дети</b> – помогают маме и папе.</li> <li>• <b>Бабушка</b> - читает внукам сказки, воспитывает их, печет пироги, вяжет теплые носочки и красивые вещи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы);</li> <li>• «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей); «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях);</li> <li>• «Наш выходной день».</li> </ul>

<p>«Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу обедом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом»; Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок», «Погладим кукле платье».</li> </ul>			
---	--	--	--

**«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье.</li> <li>• Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед.</li> </ul> <p>Приходит папа с работы, садятся ужинать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.</li> <li>• Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.</li> <li>• Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.</li> <li>• Мама повела дочку на прогулку.</li> <li>• Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке.</li> <li>• Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.</li> <li>• Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.</li> </ul>
--

**Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами в ходе игры**

<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка бесед «Моя семья».</li> </ul> <p>Сформируется у детей представления о семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». Сформируется у детей представления о семье</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, предметных картинок на тему «Я и моя семья». Предметные картинки «Я и моя семья» Сформируется у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (папа или мама): совместная игра «День рождения дочки!»</li> <li>• Семейный кинозал – совместный просмотр презентации «Моя мама».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на тему: «Игра в жизни ребенка среднего дошкольного возраста», «Растем играя», «Роль сюжетных игр в познавательном развитии ребенка».</li> <li>• Изготовление кукольной одежды по временам года. Одежда для кукол по временам года.</li> <li>• Сделать фотоальбом на темы: «Моя семья», «Счастливые моменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление маршрутного листа игры для родителей</li> <li>• Презентация генеалогического древа семьи</li> </ul>

<p>представления о семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шофер», «Строители», А. Барто «Грузовик» (с использованием предметов заместителей). Книжки со стихами Б. Заходера и А. Барто, предметы-заместители Дети будут сами готовить обстановку для игры.</li> <li>• Изготовление с детьми атрибутов к игре: яичница, сосиски, торт, пирожное, пельмени, матрац, одеяло, подушка, пинетки, конверты для кукол.</li> </ul>		<p>в моей семье».</p>	
---	--	-----------------------	--

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Магазин-супермаркет»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении.</li> <li>• Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.</li> <li>• Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки.</li> <li>• Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой».</li> <li>• Д/и «Магазин», «Овощи», «Кому что?».</li> <li>• Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»</li> <li>• Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.</li> <li>• «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Директор магазина</b> - организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине.</li> <li>• <b>Продавец</b> - одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину).</li> <li>• <b>Покупатели</b> - приходят за покупками, выбирают товар, узнает цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек.</li> <li>• <b>Кассир</b> - получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу.</li> <li>• <b>Шофер</b> - доставляет определенное количество разнообразных товаров, получают заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.</li> <li>• <b>Охранник</b> – следит за порядком в магазине.</li> <li>• <b>Грузчики</b> разгружают товар, вносят товар в помещение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)»</li> <li>• «Овощной магазин (отдел)»</li> <li>• «Мясной, колбасный магазин (отдел)»</li> <li>• «Рыбный магазин (отдел)»</li> <li>• «Молочный магазин (отдел)»</li> <li>• «Продуктовый магазин»</li> <li>• «Магазин музыкальных инструментов»</li> <li>• «Книжный магазин»</li> </ul>

**«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

- Семья пришла в магазин, а деньги остались дома.
- Выбирая нужный товар, случайно разбили бутылку лимонада.
- Купили просроченный товар.
- Ребёнок берет товар с полки (продукт питания) и ест его.
- Малыш просит купить игрушку, а деньги только на продукты.
- Семья участвует в розыгрыше лотереи.

**Взаимодействие с родителями в ходе игры**

<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание рекламных журналов с товарами.</li> <li>• Ситуативные беседы об особенностях супермаркета.</li> <li>• Настольные игры «Отгадай загадку – найди отгадку».</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul> <p>Совместное изготовление атрибутов к игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление муляжей продуктов.</li> <li>• Изготовление предметов – заместителей.</li> <li>• Просмотр презентации «В супермаркете», с целью ознакомления с нормами поведения в магазине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Игровая деятельность как способ отражения представлений детей о работе магазина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папок-передвижек и лепбуков для родителей.</li> <li>• «Игротека» и «Библиотека» для всей семьи (игры и книги на дом, картотеки загадок, стихов)</li> </ul>

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Зоопарк»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании.</li> <li>• Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка.</li> <li>• Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.</li> <li>• Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о посещение зоопарка.</li> <li>• Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке».</li> <li>• Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица».</li> <li>• Изготовление альбома «Зоопарк».</li> <li>• Рисование и лепка животных.</li> <li>• Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто, где живет? », «Животные жарких стран», «Животные Севера».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Директор зоопарка</b> - руководит работой зоопарка.</li> <li>• <b>Экскурсовод</b> - проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности как ухаживать за ними.</li> <li>• <b>Рабочие зоопарка</b> - получает продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них.</li> <li>• <b>Врач (ветеринар)</b> - проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины.</li> <li>• <b>Кассир</b> - продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии.</li> <li>• <b>Строитель</b> - строит вольер для животного.</li> <li>• <b>Посетители</b> - покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Строим клетки для зверей»</li> <li>• «К нам едет зоопарк»</li> <li>• «Экскурсия по зоопарку»</li> <li>• «Мы едем в зоопарк»</li> <li>• «Покупка продуктов для животных»</li> <li>• «Кормление животных»</li> <li>• «Уборка вольеров (клеток)»</li> <li>• «Лечение животных».</li> </ul>

**«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

- В зоопарке заболели звери.
- Привезли нового жителя зоопарка.
- Во время экскурсии пропал ребенок, как быть?
- В момент посещения зоопарка несколько зверей покинули клетки.
- В зоопарке нет денег, а закончился корм.

**Взаимодействие с родителями в ходе игры**

<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение зоопарка.</li> <li>• Просмотр мультфильмов.</li> <li>• Чтение художественной литературы С. Маршак «Детки в клетке».</li> <li>• Совместное изготовление или подбор атрибутов к игре.</li> <li>• Оформление альбома «Мы ходили в зоопарк».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в сюжетно-ролевой игре «Зоопарк».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Поведение в общественных местах»;</li> <li>• «Опасные животные».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игротека» и «Библиотека» для всей семьи (игры и книги на дом, картотеки загадок, стихов).</li> <li>• Выпуск журнала для родителей и детей «В мире животных».</li> </ul>

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»

### Игровые задачи:

- Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты».
- Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.
- Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
- Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картинок по теме «Парикмахерская».</li> <li>• Рассматривание каталогов, журналов с прическами, косметикой, предметов используемых для маникюра. Рассматривание журналов, альбома с образцами причесок.</li> <li>• Беседа о работе мастеров в салоне красоты. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.</li> <li>• Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».</li> <li>• Беседа о культуре поведения в общественных местах.</li> <li>• Дидактические игры: «Профессии», «Причеши куклу», «Золушка собираются на бал», «Движения-загадки», «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» «Для чего эти предметы». «Причешем куклу красиво»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро, массажное масло.</li> <li>• Накладка для посетителей, халат для парикмахера, расчески с тупыми зубьями, ножницы пластмассовые, фен маленький (или игрушечный), флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки пластмассовые от кремов, красок, бигуди, машинка для стрижки волос, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.</li> <li>• Внесение мягких модулей для строительства. Внесение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Парикмахер</b> - Моет голову, сушит, одевает клиенту накидку, расчесывает стрижет, бреет, завивает, заплетает, включает фен, предлагает альбом с прическами.</li> <li>• <b>Визажист</b> - Предлагает каталог для выбора косметики, чистит лицо ватными дисками. Накладывает крем, румяна, тени, красит губы.</li> <li>• <b>Косметолог</b> - Одевает шапочку, чистит кожу ватными дисками, накладывает крем, маску, делает массаж лица и шеи. Для солярия предлагает клиенту шапочку и очки, включает аппарат.</li> <li>• <b>Маникюрша</b> - Делает ванночки, вытирает салфеткой, состригает, натачивает ногти, красит лаком.</li> <li>• <b>Массажист</b> - Смазывает руки кремом. Легкими движениями делает «массаж» спины, шеи.</li> <li>• <b>Администратор</b> - Предлагает ожидающим каталоги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекламный видеоролик.</li> <li>• Беседа о салоне красоты.</li> <li>• Распределение ролей.</li> <li>• Создание рабочих мест.</li> <li>• Открытие салона</li> <li>• Посещение парикмахера.</li> <li>• Посещение массажиста.</li> <li>• Посещение мастера ногтевого сервиса.</li> <li>• Закрытие салона.</li> <li>• «Мастер маникюра»</li> <li>• «Мастер косметического кабинета»</li> <li>• «Парикмахерская для зверей»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность: создание альбома с образцами причесок.</li> <li>• Загадки.</li> <li>• Продуктивная деятельность: маски для работы косметолога.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Чтение рассказов Б.Житкова «Что я видел», С.Михалкова «В парикмахерской»</li> </ul> <p>Использование ИКТ-технологий – видеофильмы, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд: изготовление игрушечных ножниц, расчески.</li> <li>• Просмотр видеофильмов, слайдов о работе парикмахерской, салона красоты (использование ИКТ-технологий)</li> </ul>	<p>предметов заместителей (схем, моделей, элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>	<p>журналы, принимает плату за процедуры. Делает предварительные записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Кассир</b> - выбивает чеки.</li> <li>• <b>Уборщица</b> - подметает, меняет использованные полотенца.</li> </ul>	
<b>«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама привела дочку, делать прическу на выпускной.</li> <li>• Клиент остался недоволен стрижкой.</li> <li>• В салоне красоты проходит конкурс самой модной прически.</li> <li>• В салоне делает макияж знаменитый визажист.</li> </ul>			
<b>Взаимодействие с родителями в ходе игры</b>			
<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение детьми парикмахерской с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)</li> <li>• Собрать атрибуты для игры: использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней.</li> <li>• Изготовление альбомов «Прически», «Маникюр» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер – класс «Мы пришли в салон красоты» (ознакомление родителей с процессом сюжетно-ролевой игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитие детей дошкольного возраста»</li> </ul>

## Технологические карты сюжетно-ролевых игр в старшей группе

### Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Водители»

<b>Игровые задачи:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, желание отражать свой социальный опыт в сюжетно-ролевой игре;</li> <li>• развивать внимание, наблюдательность, ответственность, игровые навыки;</li> <li>• систематизировать представления о видах городского транспорта, об обязанностях водителей и пешеходов, о профессиях, связанных с темой игры;</li> <li>• закреплять знания о частях дороги и участниках дорожного движения, о назначении светофора и дорожных знаков, о некоторых правилах дорожного движения;</li> <li>• формировать навыки безопасного поведения на улицах города, учить предвидеть опасные дорожные ситуации, оценивать их и избегать.</li> </ul>			
<b>Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры</b>	<b>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)</b>	<b>Роли / Игровые действия</b>	<b>Игровые темы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия к дороге: наблюдение за движением транспорта и работой водителей, рассматривание разных видов машин.</li> <li>• Экскурсия на автостоянку: наблюдение за работой водителей, автомехаников, за подготовкой машины к рейсу, выездом, за работой охранника стоянки.</li> <li>• Наблюдение за разгрузкой продуктов, рассматривание грузового транспорта.</li> <li>• Рассматривание картины «Шофер», составление рассказа (из серии «Кем быть?»), тематических картинок, альбомов, карт, схем, маршрутов.</li> <li>• Настольные игры: лото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины, сделанные из стульев</li> <li>• Чехлы на стулья с изображением разного вида машин</li> <li>• Рули, номера машин</li> <li>• Автомобильные аптечки</li> <li>• Коробки переключения передач, педали, микрофоны, радики, телефоны, радары, свистки</li> <li>• Фуражки и жилеты (накидки) с трафаретами разных машин, спецодежда автоинспектора и др. персонажей</li> <li>• Маршрутные (путевые) листы, планы города, схемы дорог</li> <li>• Водительские права,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Водители разных машин:</b> готовятся к рейсу, перевозят пассажиров, доставляют груз по назначению; ведут машину осторожно, соблюдают правила дорожного движения; подают сигналы; заправляются бензином, проверяют состояние машин и ремонтируют их, накачивают шины, проходят техосмотр, берут на буксир другую машину, ставят машины в гараж, на автостоянку, парковку; если нарушили правила или произошло ДТП, вызывают автоинспектора, платят штраф; выполняют действия в соответствии со спецификой машины.</li> <li>• <b>Водитель такси:</b> общается с диспетчером, принимает вызов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Строим машины»</li> <li>• «Поездка на машине»</li> <li>• «Поломка машины»</li> <li>• «Машины на улицах города»</li> <li>• «Бюро по доставке грузов»</li> <li>• «Автостоянка»</li> <li>• «Экзамен в автошколе»</li> <li>• «Автосалон»</li> <li>• «Таксопарк»</li> <li>• «Автобусы нашего города»</li> <li>• «Автомобильное путешествие»</li> <li>• «Расчистим улицы города»</li> <li>• «Оживленный перекресток»</li> <li>• «Дорожное происшествие»</li> <li>• «Спасатели спешат на помощь»</li> </ul>

<p>«Городской транспорт», бродилки «Пешеходы и транспорт», «Час пик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Кому что нужно?», «Автосалон» (угадай машину по описанию, загадке, по вопросам), «Угадай знак», «По дороге», «Веселый жезл», «О чем сигнализирует регулировщик?», «Внимательный водитель», «Выполни поручение».</li> <li>• Подвижные игры «Автомобили», «Бегущий светофор»</li> <li>• Тренировочные игры «Водители и пешеходы» (1 вариант), «Повороты», «Как проехать?»</li> <li>• Беседы «Берегись автомобиля», «Правила знаем и соблюдаем» - рассматривание и обсуждение памяток для водителей.</li> <li>• Игры-инсценировки «Я – водитель», «Я – диспетчер», «Я – регулировщик», «Я – автоинспектор»</li> <li>• Творческие задания «Хороший водитель», «Что случится, если...»</li> <li>• Дидактические упражнения «Найди пункт назначения по схеме», «Лабиринт», «Водители»</li> <li>• Аппликация «Разные</li> </ul>	<p>техталоны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Светофоры, жезлы, знаки дорожного движения, коврик-зебра, «дороги» из ткани</li> <li>• Автобусные остановки: карточки с символом остановки на подставках</li> <li>• Оснащение для бензоколонки, ремонтной мастерской, мойки машин, диспетчерской, автостоянки (инструменты, насосы, шланги, тросы, канистры).</li> <li>• Деньги, кошельки, билеты, чеки, кассовые аппараты, печати разных служб</li> <li>• Куклы, игрушки-животные, транспортные игрушки (машины разных видов)</li> </ul> <p>Макеты домов или дома из строительного материала</p> <p>Предметы-заместители</p>	<p>перевозит пассажиров, берет плату за проезд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Водитель автобуса</b> (троллейбуса, маршрутного такси): едет по маршруту, перевозит пассажиров, объявляет остановки, общается с кондуктором и диспетчером</li> <li>• <b>Водитель грузовой машины:</b> готовится к рейсу, принимает заказ на доставку груза, загружает (разгружает) груз, доставляет его по назначению</li> <li>• <b>Водитель пожарной машины:</b> едет на вызов, подает сигнал, привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав</li> <li>• <b>Водитель машины для уборки улицы:</b> убирает мусор на улице, поливает ее водой, чистит снег</li> <li>• <b>Водитель «Скорой помощи»:</b> едет на вызов, подает носилки, помогает загружать больных в машину, подает сигнал</li> <li>• <b>Автоинспектор:</b> следит за соблюдением правил дорожного движения, выезжает на ДТП, штрафует нарушителей, проверяет документы</li> <li>• <b>Регулировщик:</b> регулирует движение, подает сигналы, следит за соблюдением правил дорожного движения, по необходимости</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>машины»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание музыкальных произведений: «Машина» муз. Т. Потапенко, сл. Н.Найдёновой; «Автомобиль» музыкально-ритмическое упражнение муз. М. Раухверга</li> <li>• Чтение литературных произведений о машинах, труде водителя, стихи, загадки по теме</li> </ul> <p>Продуктивная деятельность: изготовление листовок-обращений к родителям по ПДД</p>		<p>вызывает автоинспектора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пешеходы:</b> идут по тротуару, соблюдают правила дорожного движения, переходят через дорогу по пешеходному переходу или на зеленый сигнал светофора</li> <li>• <b>Пассажиры:</b> входит или выходит на остановках, покупает билет, соблюдает правила поведения в общественном транспорте</li> <li>• <b>Дополнительные роли:</b> бензозаправщик – заправляет машины бензином; автослесарь (механик) – осуществляет ремонт и техосмотр машин, проверяет состояние машины перед рейсом; автомойщик – моет машины; охранник стоянки – помогает разместить машины на стоянке, охраняет их; кондуктор – продает билеты, следит за соблюдением правил поведения в автобусе; диспетчер – выдает путевой (маршрутный) лист, принимает заказы на перевозки, общается по рации, контролирует передвижение по маршруту.</li> </ul>	
<p><b>Банк «идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель предлагает построить машину и поехать на ней с детьми на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде, о том, что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого выбирают водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра типа «<b>поездка</b>» строится по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр», «Детский сад», «Больница» и др. Шоферам необходимо увезти (привезти) пассажиров куда-либо, доставить грузы по назначению.</li> <li>• Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у</li> </ul>			

«диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: строительного материала для постройки дома необходимо много, один шофер не справляется, надо много грузовых машин и много водителей, кто хочет помочь строителям и готов возить грузы на стройку?

- **Бюро по доставке грузов.** В группе заранее создается предметно-игровая среда: построена улица города, внесены транспортные игрушки (грузовые машины, фургон), приготовлены грузы. Воспитатель сообщает детям, что в бюро по доставке грузов поступило много заказов (продукты в магазин, посылки на почту, кирпичи на стройку, лекарства в аптеку), а развозить грузы некому. Что делать? Принимают решение доставить грузы по назначению, распределяют роли: воспитатель берет на себя роль директора бюро, раздает путевые листы, помогает выбрать маршрут передвижения, принимает новые заказы.
- **Машины на улицах города.** Создается проблемная ситуация: из города исчезли все машины (убираются все транспортные игрушки). Что делать? Как передвигать по городу? Дети берут на себя роли водителей разных машин, планируют сюжетную линию игры, осуществляют игровые действия.
- **Оживленный перекресток.** Воспитатель сообщает детям, что на перекрестке сломался светофор, а движение там оживленное. Чтобы не случилось аварии, необходим регулировщик, который будет управлять движением машин. Выбирается регулировщик, который с помощью сигнальных карточек (флажков, жезла) регулирует движение на перекрестке.
- **Таксопарк.** Создается игровая ситуация: воспитатель громко по телефону пытается вызвать такси, у него не получается. Тогда он обращается с просьбой о помощи к детям и в группе создается таксомоторный парк.
- **Спасатели спешат на помощь.** Воспитатель говорит детям, что в городе произошел пожар (авария, человеку стало плохо), жители горящего дома вызывают службы спасения. Кто готов помочь? Распределяют роли, обсуждают, какие специальные машины и службы потребуются пострадавшим.
- **Автостоянка.** Воспитатель сообщает детям новое правило: на улицах города нельзя ставить машины в неполюженном месте, поэтому нужна автостоянка (парковка). Выбирают место для нее, строят, выбирают охранника, который помогает размещать машины на стоянке, регулирует их въезд и выезд.
- **Расчистим улицы города.** Воспитатель говорит детям, что ночью был сильный ураган и теперь улицы города завалены упавшими деревьями, мусором и пр. На дорогах образовались пробки, машины из-за завалов проехать не могут. Что делать? Какие машины помогают людям расчищать улицы? Кто хочет помочь навести порядок на улицах города? Распределяют роли, начинают игру.
- **Автомобильное путешествие.** Семья решила поехать на своей машине в путешествие. Что надо взять с собой в дорогу? Как выбрать маршрут на карте? Что может произойти в дороге? Какие возможны встречи? Какие остановки будут делать путешественники? Обсудив варианты развития игры, распределяют роли и отправляются в путешествие.
- Если воспитатель видит, что интерес к игре пропадает, можно использовать следующие игровые приемы: кончился бензин, надо заехать на заправочную станцию; машина проколола колесо, надо заехать в автомастерскую; на дороге образовался затор (пробка); сломалась машина у другого водителя, надо взять ее на буксир и доставить в автомастерскую или вызвать эвакуатор; автомобиль стал грязным, надо заехать на мойку; автоинспектор останавливает машину, проверяет документы у водителя; автоинспектор выписывает штраф за неправильную парковку или нарушение правил дорожного движения; поступил срочный вызов такси: надо отвезти семью на вокзал (в театр, в гости и пр.); поступил срочный заказ на доставку груза в кафе, на развоз пиццы по городу; экскурсионное бюро приглашает на автобусную экскурсию по городу; произошла авария, надо вызывать автоинспектора, дорожную полицию, службы спасения.

<b>Взаимодействие с родителями в ходе игры</b>			
<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям во время прогулок с детьми по городу и при поездках на машине обратить внимание на различные машины, работу водителя, соблюдение им правил дорожного движения</li> <li>• Совместное чтение: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Маршак «Приключения в дороге», Б. Заходер «Шофёр», А. Барто «Грузовик», И. Павлова « На машине», З. Александрова «Грузовик», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» и др.</li> <li>• Настольные игры: «Собери автомобиль» (разрезные картинки из журналов), бродилки «Большая прогулка», «Путешествие на машинах»</li> <li>• Совместное изготовление атрибутов к игре: водительских прав, схем дорог, маршрутных листов, дорожных знаков, конструирование машин и улиц города разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (папа или дедушка) - встреча с шофером, рассказ о своей работе, рассматривание автомобиля</li> <li>• Творческая мастерская: изготовление памяток для «Правила движения достойны уважения!»</li> <li>• «Семейный кинозал» - совместный просмотр презентации «Правила движения достойны уважения»</li> </ul>	<p>Деловая игра «Внимание – дорога!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление маршрутного листа игры для родителей</li> <li>• Распространение листовок «Заботливым родителям – пешеходам и водителям!»</li> </ul>

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Банк»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.</li> <li>• Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.</li> <li>• Продолжать учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</li> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре.</li> <li>• Формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; комбинировать различные игровые сюжеты в единый игровой сюжет.</li> <li>• Учить усложнять игру путем расширения состава ролей.</li> <li>• Развивать умения дошкольников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.</li> <li>• Формирование умения соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</li> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</li> <li>• Закрепление употребления вежливых слов (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</li> <li>• Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение художественной литературы:</b> Прочтение произведения Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены», Липсиц И. «Удивительные приключения в стране экономики», Корчак Я. «Маленький бизнесмен», Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».</li> <li>• <b>Продуктивные виды деятельности</b> Изготовление паспортов, банковских карт, кошельков, табличек «открыто», «закрыто».</li> <li>• <b>Беседы с детьми:</b> «Что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт (на каждого ребенка), касса,</li> <li>• банковские карты, кошельки, терминал, банкомат, таблички</li> <li>• «открыто», «закрыто», чеки, сумки, деньги; платки с логотипом</li> <li>• «Сбербанк», различные буклеты для клиентов, указатели, название отделов, телефоны, радики, журналы, газеты.</li> <li>• Столы для администратора, управляющего, табличка, бейджики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Управляющий</b> принимает персонал на работу, принимает клиентов, решает кому одобрить кредит, делает покупки в мини-маркете; обедает в кафе; посещает салон красоты;</li> <li>• <b>Консультант</b> встречает клиентов на входе, интересуется какую операцию они хотят произвести, встречает посетителей, помогает персоналу в работе.</li> <li>• <b>Кассиры-операционисты</b> выслушивают клиента, общаются, совершают необходимую операцию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посетители выбирают необходимую услугу, консультируются с директором банка, производят платежи по карте или же наличными, обменивают валюту, оформляют кредит.</li> <li>• Оформление документов.</li> <li>• Работа с пластиковыми картами.</li> <li>• Консультации с директором банка по возникшим вопросам.</li> <li>• Клиент пришел оформлять кредит.</li> <li>• Инкассаторы привезли деньги и должны заправить их в</li> </ul>

<p>такое деньги», «Что такое экономия» «Профессия кассир-оператор», «Какая валюта бывает в разных странах».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Показ презентации</b> «Что такое кредит» (на примере игрушек, книг).</li> <li>• <b>Проигрывание ситуаций:</b> «Вежливый администратор», «Разговор оператора с клиентом», «Работа кассира». «Работа охранника».</li> </ul> <p>Что дети знают о "Банке" как можно в него поиграть в группе, что для этого нужно, что дети могут сделать вместе с родителями, педагогами. Задать ситуацию для размышления: «Для чего нужен банк, чем он удобен».</p>		<p>выдают деньги, обедают в кафе; посещают салон красоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Клиенты открывают</b> мини -маркет , салон красоты, автосервис.</li> </ul> <p>Встают в очередь к терминалу, у которого занимает место консультант; берут талон, по очереди подходят к свободному кассиру-оператору, озвучивают необходимую операцию</p>	<p>банкомат.</p>
<b>Взаимодействие с родителями в ходе игры</b>			
<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Наглядная информация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям при посещении банка обратить внимание на деятельность работников банка, поведение клиентов.</li> <li>• Совместное изготовление или подбор атрибутов к игре</li> <li>• Совместное творчество детей и родителей: изготовление паспортов и карточек для клиентов</li> </ul> <p>Настольная игра "Монополия"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (работник банка)</li> <li>• Рассказ родителя о своей работе в банке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Правила поведения в общественных местах».</li> </ul>	

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Почта»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения у детей.</li> <li>• Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</li> <li>• Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</li> <li>• Формировать умение овладевать новым, более сложным способом построения игры - совместным сюжетосложением.</li> <li>• Развивать творческое воображение в играх-придумках по сюжетам волшебных сказок.</li> <li>• Поощрять желание придумывать новые темы для игры.</li> <li>• Расширять у детей представления о труде работников почты, выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, умение правильно пользоваться атрибутами игры, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения с взрослыми.</li> <li>• Развивать воображение, речь. Умение совместно сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся сюжеты игры.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С. Я. Маршак «Почта»;</li> <li>- Э. Успенский «Трое из Простоквашино»;</li> <li>- Э. Успенский «Тетя дяди Федора или побег из Простоквашино»;</li> <li>- Ю. Тувим. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу;</li> <li>- Я Аким. «Пишу тебе письмо».</li> </ul> <p><b>Непосредственно образовательная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление посылки для Дяди Федора.</li> <li>- Поздравительные открытки для ветеранов детского сада.</li> <li>- Изготовление конвертов с элементами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сумка, письма, журналы, открытки, конверты, штампы, почтовый ящик, касса, компьютер, посылки, деньги, весы для взвешивания посылок, штампы, конверты, газеты, каталоги, телеграф, телефон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Посетители:</b> выбирают необходимую услугу, консультируются с оператором; производят отправку разных видов писем, заполняют бланки телеграмм. Осваивают скайп и электронную почту.</li> <li>• <b>Почтальон:</b> Берет почту (корреспонденцию) и разносит по адресам.</li> <li>• <b>Операторы:</b> Предоставляют информацию об указываемых услугах. Оформляют посылки и готовят их к отправке.</li> <li>• Оказывают помощь при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Строим почтовую машину»</li> <li>• «Почта будущего»</li> <li>• «Посетители на почте»</li> <li>• «Пришло письмо, открытка»</li> <li>• «Почтовый голубь принес письмо»</li> <li>• «Отправить поздравительную открытку»</li> <li>• «Покупка журнала на почте»</li> <li>• «Отправить посылку своей бабушке»</li> <li>• «Посылка от сказочного героя»</li> </ul>

<p>рисования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «марок» на тематику детского сада (символ: детского сада, группы).</li> <li>- Ознакомление с окружающим «Что мы знаем о почте»</li> <li>- Экскурсия на почту.</li> <li>Беседы с детьми.</li> <li>- «Для чего нужна почта? »,</li> <li>- «Как называются люди, которые работают на почте»</li> <li>- «Что такое бандероль, посылка, телеграмма и электронная почта».</li> <li>- «Почему журналы и газеты кладут не каждому в почтовый ящик? »</li> <li>- «Кто занимается подпиской газет, журналов»</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>- «Почта»</li> <li>- «Отправь посылку»</li> <li>- «Отправь заказное письмо с уведомлением»</li> <li>- «Заполни и отправь бланк телеграммы»</li> </ul>		<p>написании телеграмм,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнении бланков, открыток.</li> <li>• <b>Кассиры</b> обсчитывают данные услуги, берут деньги, сдают сдачи.</li> <li>• <b>Телеграфист:</b> отправляет и принимает телеграммы.</li> <li>• <b>Водитель:</b> доставляет посылки, бандероли, письма, открытки.</li> <li>• <b>Курьер:</b> выдает пенсию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шофер везет почту»</li> <li>• «Почта будущего»</li> <li>• «Почта в сказочном городе»</li> </ul>
<b>«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посылку доставили не тому адресату.</li> <li>• Во время доставки писем почтальон потерял несколько из них.</li> <li>• Целый день все работали, очень все устали, всем им нужно отдохнуть, а к почте подъехала к почте, почтовая машина и нужно выгружать товар (газеты, журнала, посылки).</li> </ul>			
<b>Взаимодействие с родителями в ходе игры</b>			
<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Наглядная информация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать ребенку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, открытки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Создание открыток на различные темы (праздники, дни рождения) для сюжетно-ролевой игры».</li> </ul>	<p>Консультация «Сюжетно-ролевая игра как основа социального развития ребенка».</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма;</li> <li>• рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города;</li> <li>• показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик;</li> <li>• показать ребенку посылку;</li> <li>• рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста);</li> <li>• предложить ребенку самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте;</li> <li>• Вместе с ребенком сходить на почту, где обратить его внимание на труд почтовых работников.</li> </ul>	<p>Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление маршрута для доставки газет, журналов, писем.</li> </ul>	
--	---	--

## Технологические карты сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе

### Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Космос»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос.</li> <li>• Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом.</li> <li>• Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</li> <li>• Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</li> <li>• Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов.</li> <li>• Воспитывать у детей любознательность, упрочить формы вежливого обращения.</li> <li>• Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах.</li> <li>• Рассматривание фотоиллюстраций о космических ракетах, о работе космонавтов на Земле и в космосе.</li> <li>• Беседа с детьми о первом космонавте Ю.Гагарине, о первой женщине- космонавте В.Терешковой.</li> <li>• О первых космонавтах - собаках: Белка и Стрелка</li> <li>• Чтение рассказов и книг на тему космоса.</li> <li>• Рисование «Космическая ракета»</li> <li>• Аппликация «Космонавт»</li> <li>• Конструирование: строительство ракеты из крупного строительного материала</li> </ul>	<p>Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба. Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Путешествие» и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Командир отряда</b> тренирует космонавтов</li> <li>• <b>Диспетчер</b> передает сигналы и сообщения, задания для космонавтов.</li> <li>• <b>Бортиженер</b> следит за исправностью космического корабля.</li> <li>• <b>Космонавты</b> выходят на разные планеты, изучают их, знакомятся с жителями.</li> <li>• <b>Врачи</b> следят за здоровьем космонавтов</li> <li>• Провожаящие Инопланетяне</li> <li>• <b>Фотографы</b> делают снимки для газет, журналов; снимают видеоролики для</li> </ul>	<p>Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет. Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом. Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе. Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет. В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами. Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос. Держим связь с землей,</p>

		трансляции по телевидению.	используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты. На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.
<b>«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с инопланетянами, знакомятся.</li> <li>• Во время полета в космос попали в метеоритный дождь.</li> <li>• Состыковка двух космических кораблей разных стран для совместных работ.</li> <li>• У космонавта оторвался трос, который соединяет его с кораблем.</li> <li>• Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет.</li> <li>• «Космическое задание» предложение отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.</li> </ul>			
<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами в ходе игры</b>			
<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать посещение планетария.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, предметных картинок на тему «Наша Вселенная».</li> <li>• Совместное изготовление атрибутов к игре.</li> <li>• Просмотр документального фильма «Первый человек в космосе».</li> <li>• Чтение энциклопедий о космосе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный кинозал – совместный просмотр презентации «Открытый космос».</li> <li>• Изготовление макета солнечной системы.</li> <li>• Изготовление лепбука «Наши космонавты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на тему: «Знакомим ребенка с космосом», «Космические игры».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «День космонавтики».</li> <li>• Консультация «Чему учат сюжетно-ролевые игры?»</li> </ul>

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Цирк»

<b>Игровые задачи:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания о цирке и его работниках.</li> <li>• Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</li> <li>• Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</li> <li>• Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах</li> </ul>			
<b>Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры</b>	<b>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)</b>	<b>Роли / Игровые действия</b>	<b>Игровые темы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций о цирке.</li> <li>• Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка.</li> <li>• Экскурсия в цирк.</li> <li>• Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв.</li> <li>• Использование ИКТ-технологий – видеофильмы,</li> <li>• Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)</li> </ul>	<p>Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), грим, косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др. Накидка или красивый халат для фокусника, волшебная палочка, платочки на веревочке, цилиндр, бабочка-галстук, кольца пластмассовые для жонглера, мяч, небьющаяся посуда, мягкие игрушки собачки, кошки, обезьянки, слоники, ленты, шнуры для канатоходцев, бумажные цветы.</p> <p>Внесение мягких модулей для строительства.</p> <p>Внесение предметов заместителей (схем моделей, элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Путешествие» т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Зритель</b> - смотрит цирковое представление, поддерживает артистов аплодисментами, во время антракта может сфотографироваться с понравившимся артистом цирка или посетить буфет.</li> <li>• <b>Буфетчица</b> - предлагает, продает напитки (чай, соки, мин. воду), кондитерские изделия.</li> <li>• <b>Клоун</b> - смешит, показывает фокусы, подражает, играет с собачкой, показывает забавные, смешные номера (веселит публику).</li> <li>• <b>Фокусник</b> - демонстрирует зрителю фокусы (нечто необъяснимое, «чудо»), основывающиеся на ловкости рук.</li> <li>• <b>Дрессировщик</b> - учит собачку танцевать, выполнять разные команды и трюки. Обучает животных выполнению требуемых действий (прыжок через обруч, встать на задние лапы), ведет уход за ними (кормит, моет, расчесывает).</li> <li>• <b>Гимнастка</b> - показывает трюки с хула-хупами, какие-то пластические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.</li> <li>• Делаем арену из обручей, из веревок, кубиков. В цирке дрессируют животных, показывают представления, выступают дрессировщики с обезьянами, собачками, слонами, тиграми.</li> <li>• Клоуны смешат зрителей. Акробаты, гимнасты делают красивые упражнения. Фокусники показывают фокусы.</li> <li>• Зрителям в цирке весело, они аплодируют артистам, смеются.</li> </ul>

		<p>номера, номера на удержание равновесия при неустойчивом положении тела (на канате, на руках, на стуле).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Силач</b> - поднимает тяжести, показывает силу своих рук.</li> <li>• <b>Ветеринар</b> - осматривает, проводит лечение и профилактику заболеваний животных, делает прививки, проводит косметические процедуры.</li> <li>• <b>Фотограф</b> - выбирает расположение субъектов, ракурс, делает снимок на фотоаппарат, дает возможность выбрать наиболее удачный кадр.</li> <li>• <b>Конферансье</b> - объявляет цирковые номера, антракт, развлекает публику во время заминок между номерами.</li> <li>• <b>Билетер</b> - проверяет на входе билеты, помогает в случае затруднения найти занимаемые места.</li> <li>• <b>Зритель</b> - аплодирует, смотрит, смеется.</li> <li>• <b>Водитель</b> - ведет машину в назначенное место.</li> <li>• <b>Собачка</b> - выполняет команды и трюки.</li> <li>• <b>Гример</b> - наносит грим.</li> </ul>	
--	--	---	--

**«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

- Клоуны дают представление, а маленькие зрители выбегают на сцену, как ему поступить?
- Животные заболели, срочно нужен ветеринар.
- Дрессировщик показывает номер выступления с животными, но они, почему-то его не слушаются.
- Билетер продает билеты в кассе, а контролер проверяет их при входе в цирк и обнаруживает, что посетитель проскочил в цирк без билета.
- Фотограф делает фотографии, готовит репортаж о цирке.

**Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами в ходе игры**

<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение цирка</li> <li>• Совместный просмотр мультфильмов «Лев Бонифаций», «Каштанка», «Фунтик».</li> <li>• Совместное изготовление атрибутов к игре.</li> <li>• Чтение художественной литературы Э.Успенский «Школа клоунов», В. Драгунский «Девочка и лев».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Техника наложения грима».</li> <li>• Конкурс «Лучшая игровая атрибутика».</li> <li>• Создание альбома «Известные клоуны России», «Животные в цирке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на тему: «Игра в жизни ребенка старшего возраста», «Растем, играя», «Роль сюжетных игр в познавательном развитии ребенка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольника»</li> <li>• Презентация «Детям о цирке»</li> </ul>

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Дом моды»

<p><b>Игровые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и закрепить знания детей о работе в доме моды, швейном ателье.</li> <li>• Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда</li> <li>• Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</li> <li>• Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>			
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли / Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в швейное ателье, в костюмерную детского сада. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии</li> <li>• Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду).</li> <li>• Беседа о труде работников ателье. Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа</li> <li>• Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук».</li> <li>• ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)</li> <li>• Рассматривание журналов мод.</li> <li>• Изготовление альбома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.</li> <li>• Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей, элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Путешествие» и т.д.) Внесение мягких модулей для строительства.</li> <li>• Внесение предметов заместителей (схем, моделей, элементов конструктора для оформления пространства «Гор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Закройщики</b> снимают мерки, делают выкройку;</li> <li>• <b>Приемщица</b> оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа;</li> <li>• <b>Швея</b> выполняет заказ, проводит примерку изделия;</li> <li>• <b>Кассир</b> получает деньги за выполненный заказ; продаёт билеты</li> <li>• <b>Модельер</b> выбирает готовые изделия для показа.</li> <li>• <b>Модели</b> учатся ходить по подиуму и показывать интересную модную одежду, показывают модную одежду</li> <li>• <b>Курьер</b> разносит пригласительные билеты на показ</li> <li>• <b>Гости</b> рассаживаются на свои места, наблюдают, аплодируют</li> <li>• <b>Фотографы</b> фиксируют интересные кадры, делают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Демонстрация одежды».</b> Воспитатель говорит, что открывается салон мод «Твой стиль». В нем участвуют знаменитые модельеры города. Модельер подготовил все варианты одежды. Приходят манекенщицы, которых красят стилисты, им делают прическу. Потом проходит показ мод, модели друг за другом демонстрируют одежду на подиуме. Фотографы фотографируют весь показ. В конце показа приглашают модельера на подиум.</li> <li>• <b>«Магазин ткани»</b> В магазин приходит покупатель, который покупает ткань для костюма или платья, продавец выслушивает пожелания покупателя и предлагает покупателю несколько видов</li> </ul>

<p>«Образцы тканей». Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Кукла в красивом платье».</li> <li>• Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?»</li> <li>• Ручной труд: Ручной труд «Пришей пуговицу».</li> <li>• Работа с родителями: Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др</li> </ul>	<p>«Детский сад», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>	<p>портфолио для моделей.</p>	<p>ткани, покупатель выбирает понравившуюся ткань. Покупатель отмеряет необходимый метраж ткани. Пробивает чек. Берет деньги. Благодарит за покупку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Магазин одежды»</b> Работники ателье выполняют заказ магазина – шьют разнообразную одежду. После чего происходит выставка и продажа одежды.</li> </ul>
--	---	-------------------------------	--

**«Банк идей» для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

- **Проблемная ситуация:** Платье испачкали. Что же делать? (обратиться в прачечную, в химчистку). Включается в игру дети, исполняющие роли приемщика в химчистке, оператора машинной стирки в прачечной и т.д.
  - Золушка собралась на бал, а красивого платья нет. Появляется фея, помогает смастерить для Золушки платье, туфли. Сделать прическу.
  - Мама с дочкой идут заказывать платье на выпускной.
  - В художественной мастерской придумали новые эскизы для тканей.
  - Готовится новый показ одежды.
  - «Детям можно предложить определять длину, ширину и высоту предметов (лент, одежды, кукол и др.) с помощью мерки, составленной из 2-3 полосок, или одну единицу измерения изменять другой того же рода, но большего или меньшего размера. В дальнейшем предлагаются задания на измерение протяженности с помощью общепринятых единиц – сантиметра и метра, так ребята постепенно начнут убеждаться в том, что для измерения разных величин существуют различные мерки и научатся пользоваться некоторыми из них.
  - Выбранный сюжет развивается в разных направлениях, так в ателье открывается салон полуфабрикатов, начинают работать магазины «Ткани» и «Детской одежды». Ткань, купленная в магазине, тут же раскраивается. Мамы и папы придя в магазин одежды, тщательно примеряют одежду, прежде чем купить ее для своих малышек и т.д. Интерес детей к измерению возрастает и в группе организуется «Бюро добрых услуг», где находятся столярный инструмент, заготовки (дощечки, рейки, планки). Швейная машина, куски материала, бумага, ножницы и пр.
  - В бюро поступают разные заказы от играющих детей (из детского сада, школы, библиотеки и др.) и даже из других групп (изготовить одежду для кукол детям младшей группы). В мастерской работают люди разных профессий: столяры, плотники, швеи. Поступил заказ изготовить столы – эта работа выполняется столярами и плотниками, сшить одежду для детского сада – трудятся портные и закройщики.
- Игра связанная с трудом (работой с деревом, бумагой, тканью), очень нравится детям, увлекает их и продолжается длительное время. Дети

пилят, кроят, шьют, рисуют и т. п. Это своего рода постоянно действующая мастерская, где дети самостоятельно готовят атрибуты для игр.

**Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами в ходе игры**

<b>Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Просветительская работа</b>	<b>Наглядная информация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение мастерской по пошиву и ремонту одежды. Чтение художественной литературы Б. Заходер «Портниха», Л. Воронова «Маша-растеряша», нар. сказка «Шапка-невидимка, волшебный кнут и семимильные сапоги».</li> <li>• Совместное изготовление атрибутов к игре.</li> <li>• Изготовление альбома «Образцы тканей».</li> <li>• Ситуативные разговоры о правилах поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание журналов мод; картинок из серии «Профессии».</li> <li>• Просмотр презентации «Детское дефиле».</li> <li>• Совместная аппликация «Мода из комода».</li> <li>• Настольные игры «Оденем куклу Машу».</li> </ul> <p>Вырезывание одежды из бумаги для бумажных кукол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок, изготовленных руками мам или бабушек «У мамы ручки золотые» ( выставка сшитых или связанных вещей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы». Встреча с мамой или бабушкой, рассказ о профессии портного.</li> <li>• Мастер-класс: «Изготовим куклу своими руками».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как одеть ребенка по сезону».</li> <li>• Оформление маршрутного листа игры для родителей</li> <li>• «Игротека» и «Библиотека» для всей семьи (игры и книги на дом, картотеки загадок, стихов).</li> </ul>

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Библиотека»

### Игровые задачи:

- Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
- Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль.
- Закреплять навыки самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы - заместители.
- Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе, готовность прийти на помощь.
- Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважения к профессиям сотрудников библиотеки.
- Продолжать знакомство с правилами поведения в общественных местах.
- Развивать интерес к печатному слову.
- Способствовать бережному отношению к книге.

Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (предметно-игровая среда)	Роли/ Игровые действия	Игровые темы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в библиотеку, книжный магазин» с последующей беседой.</li> <li>• Беседа о труде работников библиотеки, Продавцов книжного магазина</li> <li>• Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.</li> <li>• ИКТ – технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)</li> <li>• Рисование: Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений</li> <li>• Ручной труд: Изготовление карманчиков в книгах и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги</li> <li>• Журналы</li> <li>• Книжки-малышки</li> <li>• Абонементы /формуляры читателей/</li> <li>• Билеты читателя</li> <li>• Компьютер детский</li> <li>• Накладная на новые книги</li> <li>• Портрет А. С. Пушкина</li> <li>• Модуль «Гардероб»</li> <li>• Вешалки для одежды</li> <li>• Картинки-номера для гардероба</li> <li>• Книжные формуляры</li> <li>• Кармашки для книг</li> <li>• Закладки для книг</li> <li>• Картинки для наклейки в формуляры читателей</li> <li>• Скотч, клей, бумага для ремонта книг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заведующая</b> организует и контролирует работу персонала, устраняет конфликты, договаривается по телефону с продавцом с книжного магазина. Делает заявки на приобретение новых книг, готовит выставки и встречи с читателями.</li> <li>• <b>Библиотекарь</b> расставляет книги на стеллажах, красиво оформляет полки на стеллажах, напоминает читателям о бережном отношении к книгам, заполняет формуляры, помогает читателям найти нужную книгу, выдаёт книги читателям, в читальном зале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Библиотека»</li> <li>• «Книжный магазин»</li> <li>• «Мастерская книг»</li> <li>• «Экскурсия в библиотеку»</li> <li>• «Библиотека будущего»</li> </ul>

<p>формуляров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с родителями: мастерская по ремонту книг – дети совместно с родителями</li> </ul>		<p>выдаёт книги по читательским билетам, вежливо разговаривает с читателями, советует прочитать новую книгу, следит за порядком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Читатели</b> рассматривают и выбирают книги на стеллажах, в читальном зале рассматривают журналы, книги, соблюдают тишину, обращаются за помощью к библиотекарю.</li> </ul>	
--	--	--	--

**"Банк идей" для поддержания интереса к игре и развития сюжетной линии игры**

- **«Библиотека».** В нашей группе открылась библиотека, и в библиотеку можно записаться всем.
- Вам в библиотеке выдали книги, среди них оказалась книга с порванными страницами. Что Вы будете делать?
- В библиотеку приехал детский писатель.
- У нас появился новинка, не хотите ли прочитать.
- **«Книжный магазин».** Выбираем книгу в подарок.
- Сегодня у нас презентация, то есть открытие нового магазина. Разрезать красную ленточку – это торжественный момент в открытии магазина! А почётное право разрезать ленточку выпадет тому, у кого в руках остановится вот этот камушек (игра «Передай камушек» под музыку). Звучит торжественная музыка, разрезается красная ленточка, Буратино приглашает ребят в свой магазин, предлагает сесть на стульчики.
  - С помощью игры можно закреплять различные темы, например, представление о диких и домашних животных. Сюрпризно-игровой момент: появление мишки, который пришел за помощью. Мишка: «Ребята, вы знаете, что я живу в лесу, я все знаю о диких животных, а вот про домашних животных я ничего не знаю, даже книг про них у меня нет».
  - **Презентация нового издания.** Я представлю вам новинку нашего читального зала. У меня в руках книга известного писателя... (показ портрета писателя с помощью презентации. Интересна она тем, что... А ещё у нас в читальном зале появились новые журналы, для девочек и мальчиков.
  - **«Экскурсия в библиотеку».** Ребята, у нас в городе открылась библиотека. Давайте мы отправимся туда на экскурсию. Для того чтобы поехать в город нам нужен автобус, давайте его построим.

**Взаимодействие с родителями и социальными партнерами в ходе игры**

Рекомендации по взаимодействию с ребенком в домашних условиях	Совместная деятельность	Просветительская работа	Наглядная информация
---	-------------------------	-------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление папок для систематизации книг.</li> <li>• Изготовление книжек- малышек.</li> <li>• Фотогазета «В первый раз в библиотеку».</li> <li>• Прочтение дома с ребёнком книги, принесённой из детского сада.</li> <li>• Рисование картинок по прочитанным книгам с записью родителями на обороте впечатления ребёнка от книги.</li> <li>• Запись родителями рассказа детей на тему «О чем мне прочитала мама».</li> <li>• Ламинирование книг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (мама или бабушка): совместная игра «Вместе в библиотеку».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашняя библиотека» (рекомендации родителям)</li> <li>• Консультации для родителей «Книга в жизни ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятки: «Правила поведения в библиотеке», «Правила обращения с книгой»</li> <li>• Оформление маршрутного листа игры для родителей</li> </ul>
--	---	--	--

**Примерное планирование по обогащению игрового сюжета детей старшего дошкольного возраста**

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня (утро)	Беседа на тему «Моя семья». Выяснить знания детей о том, что такое семья, членах семьи, родословной, воспитывать внимательное отношение к членам семьи. Заучивание пословиц о дружбе, друзьях, семье.	Чтение х/л: Д.Габе «Моя семья» Д/и «Расскажи о семье» - учить составлять рассказы по картине, задавать вопросы, слушать других, высказывать свое мнение.	Беседа с мальчиками на тему: «Как ты помогаешь по дому?». Выяснить какие обязанности выполняются и распределяются между членами семь, в чем заключается помощь ребенка. Индивидуальная работа: д/и «Повтори за мной» (развитие моторно - слуховой памяти).	Рассматривание иллюстраций о цветах. Слушание песенок из м/ф о маме, папе, бабушке, дедушке, др. членах семьи.	Заучивание стихотворений о маме, бабушке, папе, дедушке. Выставка иллюстраций на тему «Мама, папа, я – спортивная семья».
II половина дня (вечер)	Выставка подборки книг, иллюстраций на тему «Моя семья».	Индивидуальная работа по изобразительности на тему «Семейный портрет». Закреплять умение передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека соблюдая пропорции.	Коллективная работа на тему: «Необычные цветы» (бросовый материал). Распределять обязанности между собой, доводить дело до конца, работать в коллективе.	Индивидуальная работа по лепке на тему: «Цветы для бабушки». Чтение сказок: «Айюга», «Кукушка». Д/и « Да - нет» (логическое мышление, сообразительность).	Коллективный труд на тему: «Печенье для всей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед».

### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>I половина дня (утро) Режимные моменты</p>	<p>Беседа на тему: «Осень. Что ты знаешь о ней?». Уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, расширять знания детей об окружающем. Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации осенней природы. Предложить определить по картинке какой осенний месяц изображен.</p>	<p>Чтение х/л: «Ежинька и белочка» М.Рапов. Д/и «С какого дерева лист».  Загадки об овощах, фруктах.  Рассматривание иллюстраций на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны».</p>	<p>Слушание пьес из альбома П.И.Чайковского «Времена года». Закрепить пословицы о труде.  Индивидуальная работа по рисованию на тему: «Натюрморт».</p>	<p>Заучивание пословиц об осени. Д/и «Кузовок» (развитие слухового внимания, мышления, сообразительности и, быстроты реакции).</p>	<p>Коллективный труд на тему: «Готовим салаты из овощей». Формировать навыки коллективного труда, организаторские способности, научить резать овощи для салата. Конструирование из конструктора «Ящики для овощей и фруктов». Научить делать различные соединения деталей, составлять конструкцию по схеме или рисунку.</p>
<p>II половина дня (вечер)</p>	<p>Рассматривание альбомов на тему: «Что нам осень принесла» Рассматривание иллюстраций на тему: «Щедрая осень».</p>	<p>Индивидуальная работа по заучиванию стихотворения И.Бунина «Листопад»(память, выразительность). Рассматривание иллюстраций русских художников: И.Остроухов «Золотая осень», И.Левитан «Вечерний звон», «Золотая осень».</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке на тему: «Овощи, фрукты на подносе». Закрепить приемы лепки, доводить замысел до конца.</p>	<p>Аппликация на тему: «Дары осени» (закреплять навыки работы с ножницами, приемы вырезывания).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты - овощи». Дать детям возможность проявить инициативу, самостоятельность в распределении ролей между детьми, закреплять название фруктов, овощей, правила поведения в магазине, название профессий - продавца, кассира, грузчика.</p>

### Сюжетно-ролевая игра «Моя любимая телепередача»

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>I половина дня (утро) Режимные моменты</p>	<p>Беседа на тему: «Моя любимая телепередача». Выяснить у детей их любимую передачу, имя ведущего, за что им нравится передача. Выставка подборки книг, иллюстраций по темам: «Сказки», «Профессии».</p>	<p>Составление рассказа детьми о любимой передаче. Д/и «Звук потерялся»- выделение звуков в разных частях слова.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию на тему: «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Конструирование из бумаги на тему: «В гостях у рубрики «Очумелые ручки» Предложить сделать коллективную композицию в технике «Оригами», используя известные формы, закрепление полученных ранее навыков работы с бумагой, воспитание навыков коллективной работы.</p>	<p>Д/и «Теленовости»- знакомство с работой теледикторов: четкая, ясная речь, хорошая дикция. Слушание веселых песенок из мультфильмов.</p>
<p>II половина дня (вечер)</p>	<p>Загадывание загадок о сказочных героях. Д/и «В гостях у сказки». Рассматривание альбомов на тему: «В мире профессий».</p>	<p>Заучивание стихов о сказочных героях. Драматизация сказок («Лиса и рак», «Кот в сапогах» и т.д.) Коллаж на тему «Удивительный мир сказки».</p>	<p>Чтение х/л: Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Индивидуальная работа по лепке или коллективный труд: лепка различных персонажей передачи «Спокойной ночи, малыши». Закрепление приема работы с пластилином: разминания, раскатов, прищипывания, развивать мелкую моторику, стимулировать фантазию детей, воображение.</p>	<p>Конструирование различных моделей (зданий, машин, самолетов), которые используются в последствии для с/р игр.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телепередача. В гостях у сказки». Дать детям проявить инициативу в распределении ролей между собой, закрепить названия профессий: режиссер, декоратор, гример, ведущий.</p>

### Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные»

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>I половина дня (утро) Режимные моменты</p>	<p>С/р игра «Больница» Беседа на тему: «Огонь - наш друг или враг». Познакомить с историей возникновения огня, почему люди поклоняются огню, рассказать о помощи и вреде огня. Загадка об огне, спичках, искре.</p>	<p>Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации на тему: «Добрые и злые дела огня». Обсуждение с детьми темы. Д/и «Запомни движения» (развитие моторно-слуховой памяти).</p>	<p>Чтение х/л: С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Загадывание загадок на тему: «Машины специального назначения»;</p>	<p>Индивидуальная работа по изо. Упражнять в рисовании пожарной машины из составных частей (прямоугольный кузов, квадратная кабина, квадратный капот, круглые колеса, складная лестница).</p>	<p>Звуковая культура речи: индивидуальная работа - закрепление произносимых звуков (Ш); дифференциация звуков (Ш)-(С). Д/и «Какая? Какое? Какой?» - словообразование обогащенного словарного запаса детей (огонь-огненный-огонек-огниво).</p>
<p>II половина дня (вечер)</p>	<p>Д/и «Пожарная команда» - закреплять умение ориентироваться в пространстве, умение определять направление от себя.</p>	<p>С/р игра «Телефон спасения 911»- закреплять знания детей о профессиях; воспитывать уважение к профессиям спасателя; желание быть похожими на них.</p>	<p>Изготовление пожарной техники из конструктора «Лего», развивать навыки конструирования по схеме, моделям, поощрять творческую инициативу, использовать в с/р играх.</p>	<p>Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01». Формировать навыки безопасного поведения в разных игровых ситуациях (возникновения пожара).</p>	<p>С/р игра «Больница». Обогатит ь сюжет игры: оказание помощи при пожаре. Рассматривание подборки книг в книжном уголке: «Кем быть»; «В мире профессий».</p>

### Сюжетно-ролевая игра «Экскурсии по городу»

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Режимные моменты					
I половина дня (утро)	С/р игра «Транспорт» Беседа на тему: «Виды транспорта». Выяснить знания детей о видах транспорта, учить классифицировать.	Беседа на тему: «Машины специального назначения» (01, 02, 03, 04, уборочные машины, машины «Хлеб», «Продукты») Выставка машин в уголке «Дорожное движение»	Чтение х/л: «Машины на нашей улице» М. Ильин, Е. Сигал. Д/и «Дорожные знаки»- закрепление и узнавание дорожных знаков.	Д/и «Разведчики»- развивать наблюдательность, организаторские способности. Д/и «Круги на воде»- развивать творческое воображение, активизировать словарь детей.	Загадывание загадок о разных видах транспорта. Чтение х/л: С. Сахарнов «Два радиста» Беседа по содержанию. Д/и «Летает не летает» (умение действовать быстро, классификация предметов по признаку).
II половина дня (вечер)	Рассмотреть выставку иллюстраций на тему: «Разнообразный мир транспорта» С/р игра «На улицах города» (дать возможность детям самостоятельно распределить роли между собой довести сюжет игры до конца).	Д/и «Отвечай быстро» -быстрота реакции, классификация предметов. Индивидуальная работа по лепке на тему: «Корабли на рейде» (закрепление навыков лепи из пластилина, смешивание пластилина, доводить замысел до конца).	Индивидуальная работа по изо на тему: «Транспорт на вечерней улице» Звуковая культура речи: д/и «Кто больше назовет слов» (называть слова на определенный звук, обогащение словаря детей).	Коллективное конструирование из бросового материала на тему: «Машины будущего» Чтение х/л: С. Маяковский «Кем быть?» (обогатить знания детей о разных профессиях).	С/р игры: «Мы - военные», «Улица города», «Экскурсия по городу» Коллаж на тему: «Самара - мой город родной»