Согласована
Начальник Управления образования
Советского городского
округа
_____ Т.П. Пахмутова

Одобрена
педагогическим советом № 1
протокол № 1от 27.08.2021 года
заведующий МДОУ «Детский сад
№ 15 «Чебурашка»
_____ Е.В. Шевцова

Согласована
ведущий специалист управления образования
Советского городского округа
_____ Н.В. Должикова

Программа Развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно – речевого развития детей № 15«Чебурашка»
города Зеленокумска Советского района»
на 2021-2026 годы

Содержание

	Введение	3
1	Паспорт Программы	6
2	Информационная справка	9
3	Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	15
3.1	- Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	15
3.2	- Анализ результатов образовательного процесса…	17
	- физическое развитие	17
	- познавательно-речевое развитие	21
	- социально-коммуникативное развитие	22
	- художественно-эстетическое развитие……	23
4	Концепция развития ДОУ	27
	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	29
	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	33
	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	35
5	Основные направления Программы развития ДОУ	35
	I этап (подготовительный)…….	35
	II этап (реализация) ……	36
	III этап (обобщающий)…	45
6	Ожидаемые результаты…	48
7	Экспертный лист Программы развития ДОУ	49

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1.Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 15 «Чебурашка» г. Зеленокумска
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Профессиональный стандарт педагога - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН 2.4. 3648-20 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс РФ; - ФГОС ДО; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); - Национальная доктрина образованияРоссийской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Устав МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».
Основные разработчики Программы	Шевцова Е.В. – заведующий МДОУ № 15 Капишникова Т.А. – старший воспитатель Творческая группа ДОУ Педагогический коллектив
Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2021г. по сентябрь 2026г.
Исполнители Программы	Администрация, педагоги ДОУ, воспитанники, родительская общественность.

Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства (спонсорская и благотворительная помощь)
Этапы реализации Программы	
I этап (подготовительный) 2021г.- 2022г.	**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы **Задачи этапа:** Привести нормативно-правовую базу в соответствии современным требованиям Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ.
II этап (реализация) с сентября 2021г. по август 2026г.	**Цель:** практическая реализация Программы. **Задачи этапа:** Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг. Реализация мероприятий Программы. Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) 2026г.	**Цель**: анализ полученных результатов. **Задачи этапа:** Анализ результатов реализации программы представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с

	семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 15 «Чебурашка» введен в эксплуатацию в 1976 году. Проектная мощность 6 групп.

ДОУ расположено в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. Вблизи детского сада расположена средняя общеобразовательная школа № 1. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев, кустарников, так же имеются газоны, клумбы, цветники.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям Программы.

1. Информационная справка

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 15 «Чебурашка»

является учреждением Советский муниципальный район Ставропольского края постановлением администрации Советского муниципального района Ставропольского края от 17 декабря 2010 года № 754.

Лицензия: регистрационный номер № 3813 от 25.12.2014 года № 685 л.

Учреждение является юридическим лицом, имеет на праве оперативного управления обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства, Финансовом управлении администрации Советского муниципального района (далее – Финансовое управление), открываемые в соответствии с порядком, установленном Финансовым управлением, печатью с указанием полного наименования на русском языке, может иметь штампы, бланки.

ИНН: 2619008665, ОГРН: 1022601009903

Предельная численность контингента воспитанников: 100 человек;

Фактическая численность контингента воспитанников: 100 человек.

Адрес: 357910 Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул. Калинина, 7 «а».

Телефон: 8 (8 6552) 6-10-72

Сайт: cheburashka15.caduk.ru

Адрес электронной почты: Elena.shevtsova2013@mail.ru

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя. Начало работы 07-00, окончание 17-30. Организована работа дежурных групп с 17-00 до 19-00.

Обеспечение безопасности: В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОНД УНД и ПР ГУ МЧС России по СК (по Советскому району майор внутренней службы И.В. Заворукиным)

Зам. Начальника отдела в г.Георгиевске службы на Кавминводах УФСБ России по СК.

Утвержден главой Советского муниципального района СК С.Н.Воронковым.

Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Советскому району.

- В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
- В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
- Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия поОБЖ.

Вывод: Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса

четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном учреждении режиме развития функционирует шесть возрастных групп:

Всего групп	**Возраст детей**
1 младшая	1.5-2 года
1 младшая	2-3 года
2 младшая	3-4 года
Средняя	4-5лет
Старшая	5-6 лет
Подготовительная	6-7 лет

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОУ (работа консультативного пункта «Карапуз», договор, экскурсия, знакомство с программой).

- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных формработы.

- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: работа сайта, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура

управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Сведения о педагогических кадрах.

Образовательный процесс осуществляют 7 педагогов.

Образовательный уровень

Высшее профессиональное	Среднее специальное педагогическое	Курсовая переподготовка
4 чел	2чел	1 чел

Педагогический стаж

Стаж менее 5 лет	Стаж до 10 лет	Стаж более 10 лет	Стаж более 20лет
1 чел	2 чел	2 чел	2 чел

Квалификационный уровень педагогов

Категории педагогов				
Общее кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
7 чел	4 чел	2 чел	0 чел	1 чел

Средний возраст педагогов – 32 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор и уверенность зрелости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Педагоги проходят курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с планом.

Достижения за 2020-2021 год:

Участие в конкурсах

Название конкурса	Статус конкурса (районный, краевой)	Категория участников	Результат (участие, сертификат, место и др.)
Онлайн-фестиваль «Вдохновение историей родного края» номинация декоративно-прикладное творчество «Ставрополье мастеровое».	Городской	Педагоги ДОУ	Грамоты
Онлайн фестваль национальных культур «Мы все единая семья»	Городской	Педагоги ДОУ, родители	Дипломы
Фестиваль «Новогодняя сказка»	Городской	Заведующий, педагоги, воспитанники ДОУ	Дипломы
Заочный вокальный конкурс «Созвездие талантов»	Городской	Воспитанницы подготовительной группы	Диплом лауреата II степени
Конкурс хореографического искусства «Танцевальный калейдоскоп»	Городской	Педагоги, воспитанники ДОУ	Дипломы III степени
Фестиваль творчества «Победная Весна»	Городской	Педагоги, воспитанники ДОУ	Дипломы
«Воспитатель года-2021»	Районный	Я.П. Голикова	3 место
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	Воспитанник подготовительной группы	
Конкурс «Речевых уголков»	Районный	Педагоги ДОУ	
«Зеленый огонек - 2020» «Лучшая детская агидбригада»	Краевой	Н. М. Калюк	Участие

В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- о стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3.Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования,
- усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса (дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения);
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям

жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
- Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние	- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса - Преемственность - Открытость ДОУ - Участие общественности в - Непрерывное повышение профессионального - Инновационность - Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 88%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями -7 6%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 89%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 92%;
- с качественной подготовкой к школе - 95%;

Кроме этого, 64% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 23% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса.

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. По- прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. 93,6 % наших воспитанников относятся ко II группе здоровья (дети, болеющие 5-6 раз в год); детей с I группой здоровья (идеально здоровые, перенесшие ОРВИ не чаще трех раз в год) в ДОУ всего 7 человек – 6,4 %. Возможно поэтому, несмотря на проводимую медико-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, отдельные дети болеют часто и длительно. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДОУ, не может быть успешной.

Следует продолжить работу над задачей сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основой организации питания в детском саду является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рациона питания, соблюдение рецептуры и технологии приготовления блюд. Для профилактики ОРВИ проводится С- витаминизация блюд. Выполнение натуральных норм питания в 2020-2021 г. приведены в таблице:

	Показатели	**Значение показателя**

1	Стоимость нормативного набора продуктов на 1 ребенка в день по плану	Сад - 65руб Ясли- 61 руб
2	Стоимость нормативного набора продуктов на 1 ребенка в день по факту	Сад -76,75 руб Ясли- 67,72 руб
	3. Исполнение норм питания в % по: 1) мясо и мясопродукты; 2) молоко; 3) овощи; 4) фрукты; 5) рыба	 50% 67% 66% 33% 70%
	Итого:	57,2 %

Из таблицы видно, что в результате увеличения стоимости нормативного набора продуктов с начала 2021 г. не выполняются нормы питания по овощам, фруктам, соку.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы, врачами детской поликлиники. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из детской поликлиники также регистрируются. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в детскую поликлинику.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	10-35
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Стретчинг-аэробика	Старшая подготовительная	15-20

5	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
6	Физкультурный праздник	все	20-40
7	Экскурсии	старшие, подготовительные	60-120
8	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице в теплый период , -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -контрастное обливание ног -оздоровительный бег,	 Все Все Все Все Старшая, подготовительная Средняя,старшая, подготовительная	 по графику по СанПиН 5-15 7-15 5-10
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
2	Профилактика и коррекция плоскостопия	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей и воспитателей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения

Сильная сторона	Слабая сторона

В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Физкультурный зал совмещен с музыкальным, что затрудняет соблюдение всех норм СанПин при проведении ОД «Физическая культура».

Познавательно-речевое развитие

Анализ познавательного развития детей показал, что большинство детей имеют знания и умения в соответствии с возрастом и программными требованиями. Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. В воспитательно-образовательной работе ДОУ реализуются современные технологии обучения: метод проектов, музейная педагогика, игровые технологии. Используемые методы и технологии обучения стимулируют познавательную активность детей, воображение, творчество.

Положительное в работе	**Недочѐты в работе**
Во всех группах в системе ведется работа по ознакомлению детей с предметным окружением. Во всех группах созданы центры познавательного развития, центры логики и математики, в которых систематизирован материал по выше указанным темам. В области природного окружения и экологического воспитания в дошкольном учреждении ведется работа по формированию правильного отношения к природе. Во всех группах оборудованы зоны экологического развития, в которых собран материал по обогащению и систематизации знаний детей о явлениях живой и неживой природы, растительным и животным мире; созданы уголки природы; оборудованы центы опытнической деятельности и экспериментирования	Отсутствие возможности систематической демонстрации презентаций и слайд-шоу познавательной направленности, так как в ДОУ 1 мультимедийное оборудование (в музыкальном зале).

Задачи развития речи решались во всех видах деятельности, в процессе совместной ООД, в режимных моментах. Решая задачи речевого развития, педагоги использовали разнообразные методы и приемы:

тематические недели, работа музеев, использование метода наглядного моделирования, логоритмические игры и упражнения, ТРИЗ-технологию.

Положительное в работе	Недочѐты в работе
В группах создана развивающая речевая среда: библиотеки, уголки театрализации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Организуются и проводятся конкурсы чтецов. Осуществляется театрализованная деятельность.	Из-за отсутствия логопеда, существуют проблемы со звуковой культурой речи, вплоть до выпуска детей в школу. У детей слабо развита связная речь.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ созданы оптимальные условия для социально – коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, коммуникативной и социальной компетенции дошкольников. В детском саду используются разнообразные формы работы, дети включены в различные виды деятельности, способствующие воспитанию у них социальных качеств и навыков сотрудничества, росту самооценки, развитию эмоционально–волевой сферы

В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В группах созданы условия для социально- коммуникативного развития детей. Приобретен дидактический материал по ознакомлению с культурой, бытом народа, проживающего в России и родном крае. Разработан комплекс коммуникативных игр. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Недостаточно реализуется Элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. В группах недостаточно детского инструмента (детские лопатки, грабли, веники и т.п) для выполнения трудовых поручений.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, которое формируется на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду воспитанники учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, салфетки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек- персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание

ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Во всех группах детского сада созданы центры изобразительной деятельности, в которых находится весь необходимый материал для занятий и индивидуальной работе по рисованию, лепке, аппликации. Пополнены центры изобразительной деятельности образцами народно-прикладного искусства. Музыкальные занятия, развлечения направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений.	Отсутствует система работы по ознакомлению детей с художниками и писателями Ставропольского края. (недостаточно материалов по ознакомлению с картинами региональных художников, мало детской художественной литературы). В ходе музыкальной образовательной деятельности не достаточно внимания уделяется певческим навыкам.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. С этой целью необходимо организовать в ДОУ работу мини-музеев, различной направленности, использовать метод проектов, как средство развития художественно-эстетических навыков. В совместной деятельности знакомить детей с картинами знаменитых художников, участвовать в выставках и смотрах художественной самодеятельности. Выявлять и развивать индивидуальные творческие навыки детей. Пополнить развивающую эстетическую среду художественной литературой и картинами Ставропольских художников, писателей и поэтов.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет– ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД,

знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.

- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	**Возможные пути решения**

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учѐтом динамики развития ребѐнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (организация кружковой работы).
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей музыкально-творческих способностей, коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - Способствовать качественному развитию речи дошкольников, посредством использования театрализованной деятельности, логоритмики, речетативных игр; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов).

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счѐт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

-отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- всестороннее развитие личности ребѐнка;
- взаимодействии с семьѐй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.
-
- **Цель*:***

- Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и личностно ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально- творческого начала.

Задачи*:*

- Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие воспитанников с учетом ФГОС ДО.
- Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» через интеграцию других образовательных областей и театрализованную деятельность.
- Продолжать работу по участию дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
- Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через пропаганду традиций физического воспитания в семье.
- Повышать профессиональную и творческую активность педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у
- родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

-здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любознательность - исследовательский интерес ребенка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и

взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования,

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлѐнное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше

качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнѐрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на

итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

1. Этап (подготовительный) сентябрь- январь 2021

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

- создание материально-технических, финансовых, кадровых условий для реализации программы.

-разработка нормативно-правовой базы Программы развития.

- мониторинг деятельности.

- коррекционно-развивающая работа. Работа по преобразованию существующей системы.

- обеспечение личностно-развивающегося потенциала педагогов, возможности вносить в содержание, организацию и технологии образовательного процесса инновации.

2. Этап (реализации) сентябрь 2021г. – сентябрь 2025г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолго–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учѐтом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2021-2025	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укреплени
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст.воспит	2021-2025 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст.воспит	По необходим ости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст.воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и еѐ результатах	Заведующая, ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках, страничке в Инстагамм и Ватсап.
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрѐнных программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст. воспитатель	Ежегодно. В соответствии с циклограм мой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнѐрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	**Ответственные и исполнители**	**Сроки**	**Результат**
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей- инвалидов,	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников,не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарѐнных)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарѐнных)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, завхоз, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст.воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст.воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой.	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	**Исполнители**	**Сроки**	**Ожидаемые результаты**
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст.воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации

Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	**Исполнители**	**Сроки**	**Ожидаемые результаты**

Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течении года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	**Сроки**	**Ответственные**
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель

Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги

3.Этап (обобщающий) июль - сентябрь 2025 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить еѐ эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	**Направления деятельности**	**Ответственные**
Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспит, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально- технического обеспечения ДОУ.	Отчет завхоза на заседании управляющего совета ДОУ Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, завхоз, ст.воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	**Показатели**	**Способ получения информации**	**Периодичность**	**Ответственные**
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

	- Общественный рейтинг ДОУ: - поступление детей	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед.
	- в ДОУ; - подготовка выпускников к школе; - анализ адаптации выпускников в школе; - анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.			коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: - курсовая подготовка; - участие в работе семинаров различных уровней; - проведение открытых мероприятий; - участие в работе творческих групп; - работа над выбранной	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель

Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	- Медиотека - Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических	Документация ДОУ	ежегодно	Ст.воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст.воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и

обучению дошкольников.

- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объѐме	не имеется	примечания
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ДОУ				
Общие сведения об ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				

5.1.Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально - ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что

позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно- теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную коллективом педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;

- творческие группы

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.